

## Садржај

1. Увод .....	2
1.1. Предмет, циљ и задатак разматрања садржаја о скуповима	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1.1. Одређење основних појмова .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1.2. Предмет разматрања .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1.3. Циљ и задаци разматрања .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2. Претпоставка .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3. Метод.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Појам скупа у млађим разредима основне школе.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1. Изградња појма скуп.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2. Елеменат (члан) скупа .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3. Приказивање и означавање скупова.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4. Подскуп .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5. Придруживање елемената једног скупа елементима другог скупа.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
2.6. Једнакобројни скупови и неједнакобројни скупови	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.7. Релације.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Скупови и формирање појма броја.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1. Формирање појма природан број.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Скуповне операције .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1. Унија.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2 Пресек.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3. Разлика и комплемент.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4. Декартов производ .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5. Закључак.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Литература .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## 1. Увод

У свакодневном животу честе су ситуације у којима се, на основу неких заједничких својстава или неких договора, издваја група објеката (у широком смислу те речи). Ради комуницирања често настојимо или смо принуђени да одређеној групи објеката дамо име. Тако говоримо о стаду оваца, стаду коза, јату риба, јату птица, екипи одбојкаша, екипи ватерполиста, одељењу ученика, одељењу војника,..., али и о кутији школских креда, кутији шибица, свежњу кључева, свежњу новчаница, нарамку дрва, букету цвећа, гомили камења,... Поред оваквих група конкретних објеката можемо посматрати и групе апстрактних објеката; у математици посматрамо на пример, бројеве прве десетице, темена датог квадрата, геометријско место тачака у равни које су једнако удаљене од двеју задатих тачака те равни,...

Међу посматраним објектима налазе се бића, предмети, тачке, бројеви,... Спонтано нам се намеће потреба за неким општијим појмом, који би се могао користити за именовање издвојених група објеката, без обзира на то каква је њихова природа. Тако долазимо до појма *скупа*.

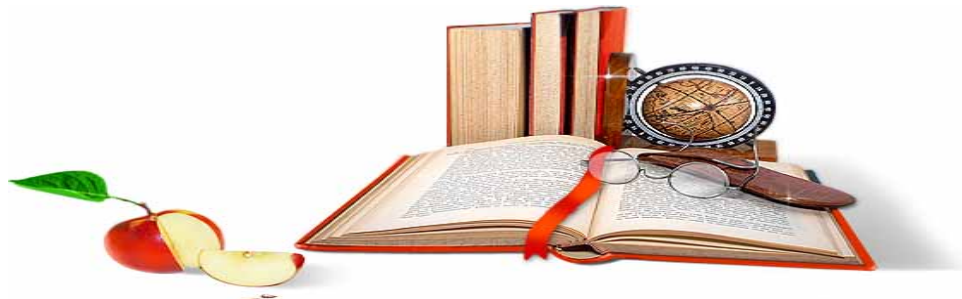
Скупови у млађим разредима основне школе се јављају из потребе да се модернизује настава математике. "Скупови чине основу савремене математике и прожимају све њене области, па је императив да се целокупна основношколска и средњошколска настава математике прожме појмом скупа".

За укључивање скупова у наставне садржаје говоре следећи аргументи:

1. Појам природног броја се изводи из скупа.
2. Коришћење речника теорије скупова приближава наставу математике развоју математичке науке.
3. Кроз скупове ученик се уводи у савремене облике математичког мишљења, упознавши га, а затим и користећи то мишљење.
4. Скуповно - функционално расуђивање се састоји у томе да се ученик не веже само за реалне бројеве, него да схвати појам придруживања, трансформације, функције у оној разноликости с каквом се иначе среће.
5. Много се боље усваја и прима оно што се не ослања само на логичко-математичке чињенице, већ ако се даје на занимљив начин, преко појединачне ситуације, догађаја, скупа, указујући при том на математичку страну.
6. Теорија скупова утицала је на развој математичке науке.
7. У формирању опште културе, потребно је да ученик упозна ове токове развоја математике како би обогатио своје знање на које би могло да се надовеже даље школовање.

Традиционална настава математике почиње природним бројем. Присталице овог приступа тврде да не треба увести појмове из области скупова јер су тешко схватљиви за ученике млађих разреда основне школе, а скуповна интерпретација градива нуди компликована методичка решења. Оваква мишљења можемо срести у пракси.

**GOTOVI SEMINARSKI, DIPLOMSKI I MATURSKI TEKST**  
**RADOVI IZ SVIH OBLASTI, POWERPOINT PREZENTACIJE I**  
**DRUGI EDUKATIVNI MATERIJALI.**



**[WWW.SEMINARSKIRAD.ORG](http://WWW.SEMINARSKIRAD.ORG)**  
**[WWW.MAGISTARSKI.COM](http://WWW.MAGISTARSKI.COM)**  
**[WWW.MATURSKIRADOVI.NET](http://WWW.MATURSKIRADOVI.NET)**  
**[WWW.MATURSKI.NET](http://WWW.MATURSKI.NET)**

NA NAŠIM SAJTOVIMA MOŽETE PRONAĆI SVE, BILO DA JE TO **[SEMINARSKI](#)**, **[DIPLOMSKI](#)** ILI **[MATURSKI](#)** RAD, POWERPOINT PREZENTACIJA I DRUGI EDUKATIVNI MATERIJAL. ZA RAZLIKU OD OSTALIH MI VAM PRUŽAMO DA POGLEDATE SVAKI RAD, NJEGOV SADRŽAJ I PRVE TRI STRANE TAKO DA MOŽETE TAČNO DA ODABERETE ONO ŠTO VAM U POTPUNOSTI ODGOVARA. U BAZI SE NALAZE **[GOTOVI SEMINARSKI, DIPLOMSKI I MATURSKI RADOVI](#)** KOJE MOŽETE SKINUTI I UZ NJIHOVU POMOĆ NAPRAVITI JEDINSTVEN I UNIKATAN RAD. AKO U **[BAZI](#)** NE NAĐETE RAD KOJI VAM JE POTREBAN, U SVAKOM MOMENTU MOŽETE NARUČITI DA VAM SE IZRADI NOVI, UNIKATAN SEMINARSKI ILI NEKI DRUGI RAD RAD NA LINKU **[IZRADA RADOVA](#)**. PITANJA I ODGOVORE MOŽETE DOBITI NA NAŠEM **[FORUMU](#)** ILI NA **[MATURSKIRADOVI.NET@GMAIL.COM](mailto:MATURSKIRADOVI.NET@GMAIL.COM)**